

SADRŽAJ

UVOD

KRATAK PROFIL ŠKOLE

Osnovni podaci o školi

Istorijat škole

Specifičnost škole

Pregled upravne strukture i rukovodeće strukture škole

PREGLED POSTOJEĆIH RESURSA ŠKOLE

LJUDSKI RESURSI ŠKOLE

PODACI O OBRAZOVNO NASTAVNOM PROCESU

LOKALNI, NACIONALNI I MEĐUNARODNI FAKTORI

EVALUACIJA: INTERNA I EKSTERNA

SWOT ANALIZA

PLANIRANJE

PRIORITETNA PODRUČJA RAZVOJA

MONITORING I EVALUACIJA

ZAKLJUČAK

LITERATURA

UVOD

Ko ne planira, planira neuspjeh!

Stvaramo i živimo u vremenu kada samo kvalitet može da obezbijedi opstanak i razvoj bilo koje organizacije, pa i škole. Pitanje koje mi se nametnulo kada sam pristupila pisanju ovog dokumenta jeste: **što neku školu čini dobrom školom?** Kako treba da izgleda škola u kontekstu tekućih društvenih i kulturnih promjena?

Kvalitet škole i njena sposobnost ostvarivanja pozitivnih ishoda, trajno su otvorene teme. Osnovni zadatak škole u odnosu na zajednicu u kojoj se nalazi i sa kojom je neraskidivo vezana, jeste da radi i stvara u skladu sa vremenom. Da bi ostvarila svoju funkciju, škola nužno mora da slijedi promjene u društvu, ponekad čak i da bude njihov inicijator. Kvalitet nacionalnog obrazovanja, a time i budućnost zajednice, u velikoj mjeri, možda i najviše, zavise od kvaliteta rada škole.

Izazovi 21. vijeka postavljaju pred škole nove i visoke zahtjeve. Društvena tranzicija, globalizacijski procesi, promjene sistema vrijednosti, tehnološki razvoj, informaciona revolucija koja mijenja paradigmu poučavanja i učenja – sve to od škola traži veliku prilagodljivost i otvorenost za promjene. Kako u takvim uslovima pripremati učenike za neizvjesnu budućnost, kako ih opremati nužnim alatima za uspješno snalaženje u životu, kako jačati one ljudske kapacitete koji će im najbolje pomoći da ostvaruju svoje ciljeve, da žive produktivan, konstruktivan i kreativan život.

Uloga škole je znatno izmijenjena, a očekivanja su veća nego ikada. Učenici očekuju da škola bude zanimljiva i korisna, spočitavajući nam da ono što uče za ocjenu najčešće nije učenje za život. Roditelji očekuju da njihova đeca dobiju kvalitetno obrazovanje, da im se u školi formira karakter i usade ključne vrijednosti. Nastavnici, kao nosioci školskih aktivnosti, očekuju poboljšanje svog profesionalnog položaja. Socijalni partneri očekuju kompetentnu i kvalitetnu radnu snagu, a zajednica očekuje razvoj humanog, socijalnog i intelektualnog kapitala društva. Ovakva očekivanja vode samo jednom zaključku: odgovornost škole je velika!

Kada pritisci neposrednog okruženja narastu, javlja se potreba za promjenama, a one započinju **razvojnim planiranjem**. Iako je planiranje aktivnosti u školama redovna praksa, od nivoa globalnog planiranja rada škole, pa do operativnih planova rada nastavnika, razvojno planiranje je specifično po tome što definiše strateške pravce razvoja škole koji usmjeravaju njenu sveukupnu dalju aktivnost. U savremenim uslovima škola može opstati samo ako ima jasno definisanu strategiju obrazovanja. Zato je školski razvojni plan prepoznat kao strateški dokument razvoja škole, kojim se definišu prioriteti u okviru obrazovno-vaspitnog rada u cilju njegovog unaprjeđivanja. Plan je takođe i osnova za ostvarivanje promjena u školi. Njime su obuhvaćeni svi koji su posredno ili neposredno uključeni u rad škole: učenici, nastavnici, roditelji, socijalni partneri i predstavnici lokalne zajednice. Izrada plana za određeni predstojeći period je kompleksan i kontinuiran proces, koji podrazumijeva korekcije i dopune tokom njegove implementacije.

Strukturu ovog razvojnog plana čine dva osnovna segmenta:

-prvi se tiče odgovora na pitanja: gdje se sada nalazimo, kakav je kvalitet našeg rada, koji su naši resursi, kakvu školu imamo, kako je procjenjujemo mi sami, a kako su je procijenili drugi;

- drugi se bavi projekcijama gdje želimo da stignemo, čemu težimo, što moramo da promijenimo da bi ostvarili zacrtane ciljeve, ko će nam u tome pomoći, kako ćemo znati da li smo uspjeli.

“Onome ko ne zna kuda plovi,nijedan vjetar neće biti povoljan” mudro je zapazio Michel de Montaigne. Zato je glavni cilj ovog plana formulisanje jasnih i preciznih očekivanja, podložnih konstruktivnom monitoringu i formativnoj evaluaciji.

Vjerujem da je postojanje želje i spremnosti na rad, uslov dobrog početka i sigurnog puta ka cilju. A cilj je savremena, zanimljiva i efikasna škola, privlačna i podstičuća za učenike, inspirativna za nastavnike, otvorena za roditelje...uzorna kuća u svojoj sredini.

KRATAK PROFIL ŠKOLE

Osnovni podaci o školi

Puni naziv škole	JU Srednja ekonomsko-ugostiteljska škola Bar
Adresa	Mila Boškovića br.1,Bar
Telefon	030 312 977
Telefaks	030 312 977
Web-site	http://www.eusbar.me
E-mail	skola@eus-br.edu.me ekonomskaskolabar@gmail.com
Dan škole	10.mart
Logo škole	
Unutrašnja površina škole (m ²)	5 790m ²
Površina okolnog zemljišta (m ²)	1 670m ² .
Kapacitet škole (maksimalan broj učenika)	900
Broj učenika	830
Jezici na kojima se izvodi nastava u školi	crnogorski jezik
Broj smjena u školi	1 (popodnevna)

Istorijat škole

Škola je osnovana 15. 08. 2003. godine i uvedena u centralni registar privrednog suda u Podgorici, pod registarskim brojem 8-0013573/001. Osnivanju škole prethodile su brojne inicijative Skupštine opštine Bar upućene Ministarstvu prosvjete i nauke za otvaranje treće srednje škole u Baru. Razlozi za pokretanje ovakve inicijative bili su višestruki i trajni. Naime, Bar je grad koji se ubrzano razvija i svoju perspektivu vidi u daljem razvoju malih i srednjih preduzeća, formiranju nove industrijske zone, slobodne carinske zone, razvoju Luke, razvoju turizma, hotelijerstva, ugostiteljstva i trgovine.

Od svog osnivanja obrazovno-vaspitnu misiju škola obavlja u popodnevnom terminu, u školskoj zgradi koju je do njenog osnivanja koristila samo Gimnazija „Niko Rolović“. Iako je dijeljenje zajedničkog prostora otežavajuća okolnost, uz dodatne napore organizacionog tima škole i cjelokupnog kolektiva, veoma uspješno se organizuju i izvode sve planirane aktivnosti.

Rukovođenje školom od njenog osnivanja bilo je povjereno g-đi Ramizi Kalamperović, koja je to veoma stručno i posvećeno obavljala sve do penzionisanja, septembra 2015.godine.

Po uspjesima u dosadašnjem periodu škola je postala prepoznatljiva u gradu i državi. Broj učenika koji upisuju ovu školu bio je u stalnom porastu: školske 2003/04. godine upisano je 322 učenika, dok je školske 2014/2015. godine broj upisanih učenika bio 855. Ove školske 2015/16. godine školu pohađa 813 učenika, a razlog manje upisanog broja učenika je odluka Ministarstva prosvjete da se u smjer turistički tehničar umjesto dva, upisuje samo jedno odjeljenje.

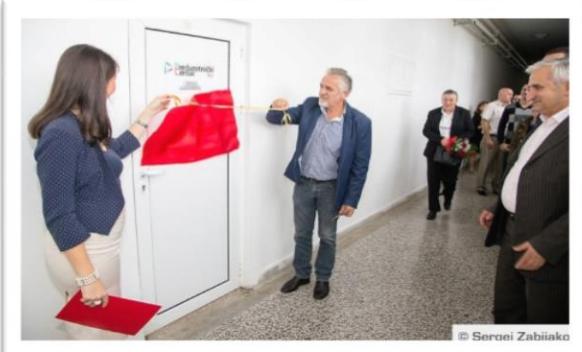
Obrazovni programi koji se izučavaju u školi tokom vremena su se mijenjali, neki su se ukidali, kao npr. obrazovni program pravno-administrativni tehničar, a uvodili su se novi.

Specifičnosti škole

Onaj koji hoće da podučava, organizuje i vodi mora mnogo toga da zna, razumije i osjeća. Spremnost da širimo znanja, sposobnost da razumijemo potrebe i želje drugih, kako naših učenika, njihovih roditelja, tako i svih saradnika, nastojanje da ljudskim i humanim pristupom zajednički rješavamo sve probleme, oslikali su portret ove skole. Nakon 13 godina postojanja možemo se pohvaliti da smo škola prepoznata po kvalitetnim učenicima, tolerantnim i posvećenim nastavnicima, razboritom i pravičnom upravom. Uvijek svjesni činjenice da svojim učenicima ne predajemo samo ono što znamo, već i ono što jesmo, trudimo se da im prenesemo znanja i vještine, ali i da oblikujemo njihov karakter. Ne podcenjujući ono što smo mi nekada učili i oni što znamo, trudimo se da uhvatimo korak sa njihovim željama i potrebama, jer oni su đeca drugog, dinamičnijeg vremena-vremena čiji je imperativ ne samo znanje, već i akcija. Zato posebnu pažnju pridajemo brojnim vannastavnim i sekcijskim aktivnostima. Njihovim stručnim vođenjem i efikasnim organizovanjem postiže se vaspitno-obrazovni uticaj na ličnost učenika i stvaraju pretpostavke ne samo za smisleno provođenje slobodnog vremena, već i za ažurnije pristupanje obavljanju redovnih nastavnih obaveza. Vannastavne aktivnosti su najpogodnija oblast da učenicima pokažemo da škola može biti zanimljiv i inspirativan ambijent, u kojem rado borave, druže se i stvaraju. Specifičnost naše škole je upravo u velikoj posvećenosti brojnim vannastavnim aktivnostima, tako da će ovdje izložiti samo neke koje su realizovane u prethodnom periodu.

Potreba kultivisanja duha preduzetništva, ne samo kroz formalno obrazovanje, već i kroz brojne vannastavne aktivnosti, prepoznata je od strane naše škole. U tom cilju započeli smo važan projekat-formiranje Preduzetničkog centra. Svečanom otvaranju prisustvovali su predstavnici Centra za stručno obrazovanje, Opštine Bar, privrednih subjekata, obrazovnih institucija i javnog života grada. Koncept Preduzetnickog centra zamišljen je kao podrška razvoju

preduzetništva i privatnog biznisa u lokalnoj i regionalnoj zajednici i kao glavna spona između škole i lokalne privrede. U okviru Preduzetničkog centra do sada su formirana tri kluba: Klub kreativnih (bavi se izradom suvenira i nakita, ukrašavanjem predmeta dekupaž tehnikom, vezom, pletenjem i sl.), Klub Antivari maslina (bavi se kulinarstvom i keteringom) i Administrativna kancelarija (trenutno radi na izradi Poslovнog informatora Bara).



Priliku da pokažu svoje brojne talente, učenici su imali tokom svečanosti organizovane povodom primopredaje vrijedne donacije Međunarodne turske agencije za razvoj i saradnju "TIKA" našoj školi. Naime, TIKA je opremila naš kabinet informatike sa dvadeset novih računara, "pametnom tabluom" sa svim pratećim elementima i novim namještaj. Ceremoniji primopredaje prisutvovali su koordinator agencije

TIKA Mustafa Jaziđi, Turski ambasador u Crnoj Gori Serhat Galip, predstavnici Ministarstva prosvjete, Centra za stručno obrazovanje, lokalne samouprave, socijalnih partnera i roditelja, kao i mnoge ličnosti javnog i kulturnog života. Tom prilikom učenici su izveli bogat umjetnički program: narodne igre, recitacije na crnogorskom i turskom jeziku, muzičke kompozicije. Učenici smjerova kuvar i tehničar kulinarstva pripremili su raskošan švedski sto, a za posluživanje i serviranje takođe su bili zaduženi učenici, smjerova konobar i tehničar usluživanja.



Veliku podršku u realizovanju slobodnih i vannastavnih aktivnosti pruža nam Turistička organizacija Bara. Svjetski dan turizma - 26. Septembar, obilježila je tako što je za 60 učenika i 10 nastavnika naše škole organizovala krstarenje Skadarskim jezerom. Tom prilikom posjećeni su ostrvo Starčeva gorica, plaže Murići i Pješačac, Centar za posjetioce u Virpazaru i tvrđava Besac.

Da se u školi gaje istinske vrijednosti solidarnosti i humanosti potvrđuju brojne aktivnosti. Tako je u periodu od 25. -27. decembra, ispred objekta Robne kuće, na trgu Vladimira i Kosare u Baru, realizovana promotivno-humanitarna akcija, tokom koje

su izloženi proizvodi izrađeni u Klubu kreativnih i besplatno dijeljeni kolači najmlađim stanovnicima Bara. Sakupljeni dobrovoljni prilozi, donirani su NVO "Adria" koja se bavi promovisanjem i zaštitom prava osoba sa posebnim potrebama.



Govor je najvrijedniji dar dat čovjeku i naš zadatak je da ga njegujemo, oplemenjujemo i usavršavamo. Da učenici naše škole njeguju lijep izraz pokazuju tradicionalnom manifestacijom „Veče lijepe riječi", koja je ove

godine održana 21.decembra u Dvorcu kralja Nikole u Baru. Tom prilikom predstavljen je rad dramskog studija, recitatorske i literarne sekcije, mladih retoričara i impresivnih muzičkih talenata.



Članovi školskog volonterskog kluba redovno sudjeluju u svim lokalnim akcijama solidarnosti, a često ih i sami iniciraju. U decembru su svojim prisustvom i angažovanjem podržali akciju „Vaše malo nekome puno“, koju je organizovala opštinska organizacija Crvenog krsta. Inače, svake godine, u aprilu, prikupljaju se sredstva i pakaju pokloni za djecu štićenike doma „Mladost“ u Bijeloj. Takođe, aktivni su učesnici na projektu "Volonterstvom do inkluzije" koji sprovodi NVO "Adria".



Maslinijada-tradicionalna manifestacija tokom koje Stari Bar navlači ruho života, mladosti i veselja. I naravno, naša škola! Pripremali smo se danima, ali umor se nije mogao primijetiti. Osvojili smo drugu nagradu za najljepše uređen štand, a posebno su nam prijale laskave pohvale i oduševljenje



posjetilaca. Za sve učenike i nastavnike koji su učestvovali u pripremama za Maslinijadu, poslije par dana u školskom restoranu upriličeno je druženje uz posluženje i muziku. Natpis na torti "Ponosni na vas!" najbolje im je poručio koliko se cijeni njihov trud i zalaganje.



Novinarski "nerv" naših učenika prepoznat je od strane nastavnika i rukovodioca lokalnih medija. U okviru novinarske sekcije učenici imaju priliku da zavire u svijet novinarstva, da uvide koliko je to zahtjevan, ali i kreativan posao i da se, angažovanjem u studiju Radio Bar, dokažu kao nove mlade novinarske nade.

U periodu od 30.novembra do 4.decembra u školi je realizovana edukativna kampanja pod nazivom "Neđelja zdravlja",kojom se želio dati doprinos podizanju svijesti mladih ljudi o složenim problemima bolesti zavisnosti,HIV infekcije i reproduktivnog zdravlja. Svakog dana tokom te sedmice, organizovana su predavanja i radionice koje su održali ugledni predavači iz raznih oblasti,a prisustvovali su im učenici škole i njihovi roditelji.



Na prvoj radionici,pod nazivom "Droga nije cool!" , predavači su bili direktor JU za smještaj, rehabilitaciju i resocijalizaciju korisnika psihoaktivnih supstanci Kakaricka Gora, gospodin Aleksandar Radinović i socijalna radnica u ovoj ustanovi Ivana Vučelić. Nakon njihovog izlaganja svi prisutni imali su priliku da čuju isповijest bivšeg zavisnika od psihoaktivnih supstanci, S. B. Njegova iskrena i potresna životna priča,ispričana na razumljiv i jednostavan način,nikoga nije ostavila ravnodušnim.



Prvi decembar-svjetski dan borbe protiv AIDS-a bio je povod da našu školu posjeti dr Snežana Barjaktarović Labović, specijalista higijene iz Doma zdravlja Bar, i održi edukativnu prezentaciju i predavanje na temu „Prevencija HIV infekcije“. "Hiv ne bira,ti biraš", bila je poruka koju su vršnjacima poslali polaznici ove radionice.

Edukativno predavanje o unapređenju i očuvanju reproduktivnog zdravlja mladih obilježilo je treći dan ove, veoma aktivne, sedmice. Na temu "Prevencija polno prenosivih bolesti kod adolescenata" govorio je specijalista ginekologije i akušerstva dr. Fehmija Feko Fetahovića.



U četvrtak,03.decembra, naša škola je bila domaćin članovima stručnog tima NVO CAZAS iz Podgorice, koji su, u sklopu predavanja o HIV-u, vršili promociju volonterizma i vršnjačke edukacije.



Da bi opravdala svoj naziv "Neđelja zdravlja", ova edukativna kampanja završena je promocijom zdravih stilova života. Zato su petak,04 decembar, obilježile inspirativne i zanimljive životne priče reprezentativnih ličnosti grada Bara iz oblasti sporta, joge, plesa, folklora, kao i iz ugla izviđača.

Tradicionalni američki praznik Thanksgiving day, obilježen je u našoj školi malom proslavom, koju su inicirali učenici. Bez ikakvog izučenog metodičkog kurikuluma i pedagoškog obrazovanja, oni su spoznali da je za uspješnu nastavu stranog jezika, neophodno kreirati autentičnu atmosferu datog govornog područja i probuditi kreativnost na svim nivoima. Američka kultura promovisana je i prilikom posjete Fulbrajtovih stipendista Jordana Brownea i Aarona Mardisa, kao i g-đe Anice Vujnović iz American Corner-a. Oni su učenicima održali zanimljivu prezentaciju o mogućnostima školovanja u SAD, učeničkoj razmjeni i AU PAIR angažmanima.



Povodom obilježavanja dvije godine postojanja American reading room-a na Cetinju, grupa učenika i nastavnika iz naše škole posjetila je ovu organizaciju, čime je nastavljena dobra međusobna saradnja i partnerstvo. Učenici su bili veoma zainteresovani i pažljivo su upijali svaki segment bogate ponude ovog prostora, kao jednog od najznačajnijih u zemlji, posvećenih razvoju američko-crnogorske saradnje. Ova posjeta bila je prilika i za obilazak naše Prijestonice, kao i za posjetu obližnjoj Lipskoj pećini.



Globalna nedjelja preduzetništva na prigodan način je obilježena u našoj školi. Vjerujući da je promocija preduzetništva važan segment obrazovanja i cjeloživotnog učenja, u školi je svakog dana, u periodu od 16.-20. novembra, održano niz predavanja, prezentacija i radionica na ovu temu, kojima su prisustvovali ne samo učenici, već i studenti, kao i nezaposlena lica koja se nalaze na evidenciji Biroa rada Bar.

Strah od neuspjeha, strah od novog, nepoznatog, a time i neizvjesnog, prepoznati su kao najveća barijera preduzimljivosti. Zato je primaran zadatak škole da promoviše nove vrijednosti, da jača samopozdanje mlađih, da ih podstiče na takmičenje, najprije sa sobom, a potom i sa drugima, da razvija kod njih odlike samostalnosti i odgovornosti. Time se mlađi ospozobljavaju ne samo za preduzetništvo, već za život i



zabudućnost. Zato je obilježavanje Globalne nedjelje preduzetništva započelo psihološkom radionicom na temu „Da li ja to mogu-psihološke predispozicije za preduzetništvo“. Voditeljka ove izuzetno zanimljive i interaktivne radionice bila je Vesna Radonjić, savjetnica u Centru za informisanje i profesionalno savjetovanje Zavoda za zapošljavanje-Biro rada Bar.



Drugi dan, utorak 17.novembar, bio je posvećen pružanju konkretnih informacija koje su neophodne za pokretanje sopstvenog biznisa. Tema „Krećem-što sve treba da znam razrađena je kroz tri panela, čiji su izlagači bili doc. dr Sanda

Đurović, prodekan za nastavu na Fakultetu za poslovnu ekonomiju uz Baru, Nermin Škretović, asistent na Fakultetu za poslovnu ekonomiju i Saša Jovanović, menadžer poslovnog inkubatora u BSC-Bar.



„Kako su drugi to uradili i uspjeli“ bila je tema tribine koja je obilježila treći dan Globalne nedjelje preduzetništva. Uspješni preduzetnici Bara

govorili su o svojim počecima, kako su razvijali posao i borili se sa poteškoćama. Svojim primjerima dobre prakse pokušali su da motivišu

mlade ljude da shvate značaj preduzetništva. Naši gosti bili su: Elvir Kalamperović, izvršni direktor i vlasnik firme "Kalamper", Ljubo Kočović direktor i vlasnik firme "Nimont", Mira Babić, vlasnica firme "Olivmont", Ljubomir Karanikić, vlasnik konobe



"Spilja", Nina Šepić, izvršna direktorica firme "TeleEye Montenegro" i Milica Palikuća, preduzetnica koja se bavi ručnom izradom nakita.



Tokom Globalne neđelje preduzetništva predstavljeni su i najbolji učenički biznis planova. Tokom jednočasovne prezentacije pod nazivom „Naše uspješne priče“, bivši i sadašnji učenici prezentirali su prisutnima svoje biznis



planove koji su nagrađivani na školskom i državnom takmičenju, kao i biznis ideje koje su otkupljene na Berzi preduzetničkih ideja, koja se svake godine organizuje na Univerzitetu Donja Gorica



Interaktivnom radionicom o značaju marketinga u preduzetništvu završeno je obilježavanje Globalne neđelje preduzetništva u našoj školi. Na predavanju su govorili specijalista međunarodnih odnosa Afrodita Lukac i magistar nauka finansijskog menadžmenta Nermin Škretović.



Stručne posjete i izleti takođe su važan segment obrazovno-vaspitnog rada u našoj školi. Kroz ove aktivnosti konkretno se promovišu principi savremene nastave, koja nije vezana samo za učionicu i prostorije škole, a učenici se dodatno motivišu za rad. Od brojnih stručnih posjeta, koje se prema

nastavnom planu i programu organizuju u cilju proširivanja stečenih teorijskih znanja i sticanja praktičnih vještina, ali i uopšte obogaćivanja ličnosti učenika novim doživljajima i iskustvima,navešću samo neke od skorije realizovanih.

Početkom novembra, grupa učenika i nastavnika smjera ekonomski tehničar, posjetila je Centar srednjih škola u Trebinju. Uprava škole , na čelu sa direktorom Vasiljkom Škrivanom, priredila je predstavnicima naše škole više nego priјatan doček. Poseban akcenat je bio na praćenju rada iz praktične nastave, poslovne ekonomije, poslovne komunikacije i bankarstva, kao i na upoznavanju drugačijeg nastavnog plana i programa. Tom prilikom

učenici su mogli da razmijene iskustva sa svojim vršnjacima, a posebno su bili impresionirani kvalitetnim nastavnim procesom, koji je omogućen bogatom tehničkom opremljenosti.

Slobodno vrijeme iskoristili su da upoznaju kulturno-istorijske znamenitosti grada Trebinja, tako da je posjeta opravdala očekivanja, kako u edukativnom,tako i u turističkom

smislu.



Grupa učenika obrazovnog programa turistički tehničar, u okviru praktične nastave iz predmeta Hotelijersko poslovanje i Recepčijsko poslovanje Wellness & SPA, često posjeće renomirane hotelsko turističke komplekse širom Crne Gore. Nakon posjete Žabljaku (NP Durmitor, hoteli "Gorske oči", "Žabljak" i dr.), Mojkovcu (imanje Rakočević), Kolašinu (hoteli "Lipka" i "Bjanka"), već tradicionalne posjete Budvi (hoteli "Splendid", "Queen of Montenegro" i dr.), ovog novembra obišli su hotel "Regent Porto Montenegro" u Tivtu. Ovaj raskošni hotel sa pet zvjezdica pružio je gostoprимstvo učenicima naše škole. Ljubazno hotelsko osoblje i PR&Marketing menadžeri maksimalno su se potrudili da učenike upoznaju sa načinom rada recepcijeske službe, Food & Beverage sektorom, sektorom domaćinstva i Wellness&Spa centrom.





Sredinom novembra realizovana je i stručna posjeta učenika smjerova tehničar prodaje i ekonomski tehničar špediterskom preduzeću "Montenamaks C&I" u Danilovgradu. Tokom obilaska jednog od najsavremenijih carinsko-komercijalnih skladišta u Crnoj Gori učenici su bili u prilici da na najbolji način svoja stručno-teorijska znanja povežu sa praksom.

Kroz brojne vannastavne i sekcijske aktivnosti pokušavamo podstići učenike da sa lakoćom pristupaju i redovnim nastavnim obavezama. Kroz zabavan rad i druženje oni zapravo uče i razvijaju nove vještine. Ni u jednom trenutku ne osjećaju svoje angažovanje kao obavezu, već kao slobodan izbor i razonodu, pa je to odlična prilika da se nanenametljiv način podstakne razvoj njihovih radnih navika i stvaralačkog mišljenja.



Kreativne ideje, vrijedne ruke i entuzijazam okupili su grupu učenika i nastavnika naše škole u okrilje Kluba kreativnih. Na ovaj način učenici ne samo da razvijaju preduzetnički način razmišljanja, već se osjećaju ispunjeno i zadovoljno.



Da cijenimo ono što je značajno našim učenicima, pokazali smo i za Dan srednjoškolaca, kada smo im priredili iznenađenje - muzičku pauzu tokom drugog časa i velikog odmora, a kasnije i žurku u Yachting klubu, koji je školi besplatno ustupio prostor za organizovanje ove zabave.



Značajni svjetski datumi prilika su da organizujemo tematska predavanja, debate i tribine i da učenike dodatno informišemo o aktuelnim i važnim fenomenima današnjice.

Svjetski dan statistike obilježen je u našoj školi predavanjem koje su održale Jelena Zvizdojević, pomoćnica direktora Monstata i njene saradnice Milica Glomazić i Milena Jolić. One su učenicima prezentovale značaj zvanične statistike u kontekstu Post-2015 UN razvojne agende održivog razvoja. Statistika je predstavljena učenicima kao čvrsta polazna tačka u oslikavanju društvenih fenomena i aktuelnosti. Ovom prilikom JU Srednjoj ekonomsko-ugostiteljskoj školi uručena je od strane Monstata zahvalnica, povodom uspješne dugogodišnje saradnje, kao i aktivnog učešća u proslavi Svjetskog dana statistike.



Evropski dan borbe protiv trgovine ljudima, koji se obilježava 18. oktobra, bio je prilika da utičemo na razvoj svijesti učenika o važnosti prepoznavanja i su očavanja sa tim problemom. U prostorijama naše škole održane su interaktivne radionice i predavanja od strane stručnih lica na ovo temu: Dušice Živković - šefa Medjunarodne organizacije za migracije, Branke Minić - inspektora za maloljetničku delikvenciju u Centru bezbjednosti Bar i Bobana Rakovića - inspektora za suzbijanje maloljetničke delikvencije i nasilje u porodici. Učešće u radionici osim učenika škole, imali su i zaposleni, kao i predstavnici medija.

Izložene aktivnosti potvrđuju našu specifičnost kao škole u kojoj je život učenika sadržajan, kreativan i dinamičan. Naši učenici sa puno elana učestvuju, ali i iniciraju mnoge promjene i dešavanja, što ukazuje na njihovu potpunu adaptiranost i pozitivan stav prema boravku u školi. Tome u velikoj mjeri doprinose kvalitetni odnosi između zaposlenih, zasnovani na međusobnom razumijevanju, poštovanju i toleranciji.

Pregled upravne i rukovodeće strukture škole

Upravni organ škole je Školski odbor sastavljen od 7 članova.a to su:

1. Predsjednik Školskog odbora,Nedeljko Đurović,dipl.pravnik, JU Srednja ekonomsko-ugostiteljska škola (predstavnik zaposlenih)
2. Član, mr Zarija Franović,dipl.ecc,Opština Bar (predstavnik Ministarstva prosvjete)
3. Član, dr Ahmet Alibegović, specijalista Opšte medicine, Dom zdravlja Bar (predstavnik Ministarstva prosvjete)
4. Član, Danijela Mijović, dipl.pravnik,Opšta bolnica Bar (predstavnik Ministarstva prosvjete)
5. Član, mr Milun Lutovac ,Fakultet umjetnosti, Univerzitet Donja Gorica (predstavnik Ministarstva prosvjete)
6. Član,Ivo Popović, rukovodilac u Hotelu "Sidro" (predstavnik socijalnih partnera)
7. Član,Sabrija Petović, (predstvanik roditelja)

Školom trenutno rukovodi v.d direktora mr Tanja Spičanović, uz pomoć pomoćnika direktora Ranka Barjaktarovića.

PREGLED POSTOJEĆIH RESURSA ŠKOLE

Materijalno - tehnički resursi

Resurs	Ukupan broj	Površina (m2)	Stanje (ocijeniti od 1 do 5)	Napomena
Učionica	26		2	Neopremljene
Kabineti (navesti pojedničano)	5	Kabinet za restoraterstvo	2	Veoma skromno opremljen, potrebna nabavka inventara
		Kabinet za kuvarstvo	3	Solidno opremljen, potrebna rekonstrukcija sanitarnog čvora
		Kabinet za obuku ekonomskih tehničara (PZV)	3	Opremljen nedovoljnim brojem računarama, zbog male površine ne može primiti više od 10-ak učenika
		Kabinet poslovne informatike	3	Skromno opremljen, dotrajali računari starije generacije
		Kabinet informatike	5	Odlično opremljen zahvaljujući donaciji TIKA-e
Biblioteka	1		3	Zajedno sa Gimnazijom
Čitaonica	1		2	Zajedno sa Gimnazijom
Radionica	0		-	-
Fiskulturna sala	1		2	Zajedno sa Gimnazijom
Zbornica	1		3	
Kanc. struč. sarad.(pedagoga)	1		3	
Mokri čvorovi	8		1	

Uprava	2 (kancelarija direktora i kancelarija pomoćnika direktora)		3	Dotrajao namještaj
--------	---	--	---	--------------------

1 - nezadovoljavajuće, 2 - zadovoljavajuće, 3 - dobro, 4 - veoma dobro, 5 - odlično

Informatičko - Tehnološka (IT) i multimedijalna oprema

Tip opreme	Gdje se koristi	Broj komada
PC računari	Kabinet informatike, kabinet za PZV, uprava, bibliotek a	41
Laptop racunari	Jedan koristi direktorica škole, jedan se koristi za potrebe nastave turističkih tehničara i jedan tokom izvođenja nastave iz ostalih predmeta	3
LCD projektori	U kabinetu informatike, u biblioteci, po potrebi u učionicama i u restoranu koji se koristi kao sala za prezentacije	3

LJUDSKI RESURSI ŠKOLE

Stručni profil	Broj izvršilaca	Stepen stručne spreme								
		VIII	VI I	VI	V	IV	III	II	I	
Nastavno osoblje	Opšte-obrazovni predmeti	26		26						
	Stručni	23		20	3					
	Stručni predmeti i praktična nastava	17		14	3					
	Praktična nastava	-								
Rukovodeće osoblje (direktor, pomoćnik direktora i organizator praktične nastave)		3		3						
Stručni saradnici	2			2						
Pomoćni saradnici	-									
Administrativno-finansijsko osoblje	2			1			1			
Pomoćno tehničko osoblje	7						7			

Radni staž / Profil	Opšte-obrazovni	Stručni	Praktična nastava
Do 10 godina			
Od 10 do 20 godina			
Od 20 do 30 godina			
Preko 30 godina			
Ukupno:			

PODACI O OBRAZOVNO - NASTAVNOM PROCESU

Područja rada i obrazovni programi

Područje rada za koja je škola verifikovana	Obrazovni program	Broj licence izdate od strane Ministarstva	Škola je počela da izvodi programe iz ovog područja rada:	Trenutni Broj odjeljenja	Tendencija daljeg organizovanja (↓ ili → ili ↑)
Ekonomija, pravo, administracija	Ekonomski tehničar			8	↑
Trgovina, ugostiteljstvo, turizam	Turistički tehničar			7	↑
	Tehničar prodaje			3	↑
	Tehničar kulinarstva			4+1/2	↑
	Tehničar usluživanja			1/2	↑
	Kuvar			1+1/2+1/2	↑
	Konobar			1+1/2+1/2	↑

Broj učenika u vrijeme izrade školskog razvojnog plana

Obrazovni program	Trajanje programa	Broj upisanih učenika po razredima				Ukupno učenika
		I	II	III	IV	
Ekonomski tehničar	4	62	67	60	61	250
Turistički tehničar	4	33	67	61	63	224
Tehničar prodaje	4	31	-	27	31	89
Tehničar kulinarstva	4	31	32	27	33	123
Tehničar usluživanja	4	-	-	-	8	8
Kuvar	3	15	36	22	-	73
Konobar	3	14	7	10	-	31
Ukupno		186	209	207	196	798

Projektovani broj učenika u sljedećem četvorogodišnjem periodu

Školska godina	Broj upisanih učenika po razredima				Ukupno učenika
	I	II	III	IV	
Ekonomski tehničar	60	62	67	60	249
Turistički tehničar	30	33	67	61	191
Tehničar prodaje	30	31	-	27	88
Tehničar kulinarstva	15	31	32	27	105
Tehničar usluživanja	15	-	-	-	15
Kuvar	30	15	36	22	103
Konobar	30	14	7	10	61
Ukupno	210	186	209	207	812

LOKALNI, NACIONALNI I MEĐUNARODNI FAKTORI KOJI UTIČU NA RAZVOJ ŠKOLE

Funkcionisanje škole u lokalnom kontekstu

Prema popisu iz 2011. godine opština Bar je brojala 42.048 stanovnika , dok grad broji 13.719 na površini od 506 km² ili 3,66% ukupne površine Crne Gore. Bar je jedna od najrazvijenijih opština u Crnoj Gori i ima veoma perspektivne potencijale, pa ga karakteriše stalan trend doseljavanja stanovništva. Transport i saobraćajne veze postoje prema Italiji, Albaniji, Hrvatskoj i unutrašnjosti Crne Gore i dalje prema Srbiji i Srednjoj Evropi. Najavljeni auto put Bar – Boljari našem gradu otvoće još bolje razvojne mogućnosti.

Lokalno tržište rada u najvećoj mjeri ima potrebe za sezonskom radnom snagom iz sektora ugostiteljstva i turizma. Zato škola svoju upisnu politiku kreira tako da upisuje učenike na ovim područjima rada, kako bi nakon završetka školovanja bili u prilici da lako dođu do posla. Velike i uspješne kompanije kao što su Port of Adria, Luka Bar, Nimont, Kalamper, zatim trgovački lanci Voli, Laković, Roda, Franca, Maxi, potom turistički kompleksi Ruža vjetrova, Princess, Korali, Sidro, Sato, Sea fort, ali i brojni ugostiteljski objekti u gradu, imaju potrebu za profilima koji se školuju u našoj školi. Zato je uloga naše škole u gradu,ali i šire,veoma značajna.

Naša škola je jedna od tri srednje škole u Baru. Po broju učenika i odjeljenja spada u red većih škola, zapravo od tri srednje škole u gradu ima najveći broj učenika. S obzirom da se škola nalazi u užem centru grada, povezana je mrežom ulica, tako da je dostupna učenicima koji žive na različitim lokacijama. Našu školu pohađaju i učenici iz udaljenih djelova grada i šireg okruženja, kao što su Ostros, Sutomore, Virpazar, Mrkojevići. Za dolazak u školu, kao i povratak u ova naselja, koriste lokalni prevoz organizovan kao učenički prevoz, a obavlja ga Društvo za promet roba i usluga „Mediteranexpress“ Bar. Ove školske godine prevoz koristi čak 530 učenika. Troškove prevoza učenika pokriva Opština Bar, tako da učenici imaju besplatan prevoz do svih mesta na teritoriji opštine.

Učenici koji pohađaju našu školi su iz svih socijalnih slojeva. Uspjeh u prethodnom školovanju i kvalitet njihovih predznanja razlikuje se u zavisnosti od upisanog smjera i stepena obrazovanja. Usled velikog intetresovanja, na smjer ekonomski i turistički tehničar mogu se upisati samo učenici sa odličnim i vrlo dobrom uspjehom, dok je uspjeh učenika koji upisuju ostale smjerove nešto niži. Učenici koji nastavljaju dalje školovanje, prema našim saznanjima, postižu zavidne rezultate, mada o tome ne postoji precizna evidencija,ni baza podataka.

Lokalna zajednica prepoznaće značaj škole za razvoj opštine, ali podrška bi svakako trebala biti djelotvornija i konkretizovanija. Kroz stipendiranje najboljih učenika,pogotovo onih koji se školuju za deficitarna zanimanja kuvar i konobar,ali i kroz podršku nastavnicima, u smislu organizovanja stručnih usavršavanja i putovanja, lokalna zajednica bi u velikoj mjeri mogla pomoći školi. Saradnja škole i lokalne zajednice uspostavlja se najčešće povodom organizovanja kulturno-zabavnih i sportsko-rekreativnih dešavanja. U cilju realizacije takvih programskih sadržaja škola je napravila

Plan saradnje sa lokalnom zajednicom. Njime je predviđeno ostvarivanje saradnje sa sljedećim subjektima lokalne zajednice:

- sa Domom kulture, Bibliotekom, Galerijom „Velimir Leković“ i Zavičajnim muzejom povodom organizovanja raznih kulturnih manifestacija, takmičenja i konkursa;
- sa Crvenim Krstom kroz učešće u humanitarnim akcijama, takmičenjima iz Prve pomoći, likovnim i literarnim konkursima, raznim predavanjima, radionicama i dr;
- sa MUP-om, kroz predavanja o bezbjednosti,vršnjsčkom nasilju,maloljetničkoj delikvenciji i sl., kao i povodom angažovanja policajaca radi podrške u ostvarivanju bezbjednosti učenika;
- sa Domom zdravlja kroz brojna edukativna predavanja ljekara, sistematske preglede, redovne vakcinacije, kao i kroz podizanje nivoa higijenske kulture i uređenosti škole;
- sa Opštinom Bar kroz učešće na sportskim takmičenjima, likovnim i literarnim konkursima, iniciranjem dotacija za uređenje škole i organizovanje manifestacija;
- sa osnovnim školama u cilju informisanja i prezentovanja mogućnosti upisa u našu školu(škola organizuje „Dane otvorenih vrata“ za učenike završnih razreda osnovnih škola, kao posете, predavanja,dijeljenje promotivnog materijala;
- sa Komunalnim preduzećem i gradskim zelenilom u cilju oplemenjavanja školskog dvorišta i uređenja školskog prostora;
- sa nevladinim organizacijama kroz humanitarne i volonterske aktivnosti, sakupljanje donacija i poklona za djecu, a posebno djecu sa posebnim potrebama;
- sa medijima, štampanim i elektronskim, radi informisanja o dešavanjima u školi;
- sa Biroom rada,posebno CIPS-om, u cilju profesionalnog savjetovanja i karijernog informisanja učenika;
- sa Bisnis start up Centrom i Fakultetima na teritoriji Bara ,kroz organizovanje takmičenja za najbolji biznis plan.

Podrška poslodavaca školi uglavnom se iskazuje kroz njihovu spremnost na saradnju u procesu realizovanja praktične nastave učenika,što nije dovoljno. Unapređenje odnosa škole i privrede prepoznat je kao prioriteten zadatak. Škola intenzivno radi na motivisanju postojećih i novih socijalnih partnera iz oblasti ekonomije,turizma,trgovine i ugostiteljstva da se aktivnije uključe u proces planiranja i unapređivanja obrazovanja, kako kroz formalne oblike (Školski odbor i Savjet roditelja),tako i neformalne: komisije, kordinaciona tijela, projektne timove. Šta više, uprava škole i nastavnici koji prate praktičnu nastavu učenika kod poslodavaca, inicirali su formiranje svojevrsne Asocijacije socijalnog partnerstva,koja bi uključila i povezala lokalnu samoupravu, privredne subjekte našeg grada ,Turističku organizaciju Bara, Regionalni centar Zavoda za zapošljavanje, Savjet roditelja i druge, zainteresovane stručno-obrazovne institucije. Glavna misija Asocijacije socijalnog partnerstva bila bi podsticanje i razvoj tržišno orijentisanog obrazovanja. Rastuće potrebe uspješnih privrednika Bara za kvalitetnom i stručno osposobljenom radnom snagom prilika su da sistem obrazovanja pokaže sve svoje mogućnosti i da kroz kvalitetno teorijsko i praktično obrazovanje učenika na te potrebe i odgovori. U jednom ovako kreiranom komunikacionom miljeu mladim ljudima znatno bi bilo olakšano stručno usavršavanje i zapošljavanje,ali i pokretanje sopstvenog biznisa.Ono što kao škola očekujemo od privrednih

društava je spremnost da jasno artikulišu svoje potrebe i da se,u skladu sa tim,uključe u kreiranju upisne politike i dopune otvorenih dijelova kurikuluma i tako osiguraju prepostavke za stvaranje prepoznatljivih i traženih zanimanja.

Obuke za nastavnike se rijetko realizuju u lokalnoj zajednici,a i te kako bi imalo mogućnosti za to, pogotovo kada je u pitanju sticanje savremenih profesionalnih i stručnih znanja iz oblasti ekonomije i turizma,ali i kulinarstva i restoraterstva. Usavršavanje nastavnika se uglavnom realizuje kroz akreditovane seminare i obuke od strane Ministarstva prosvjete, Centra za stručno obrazovanje i Zavoda za školstvo.

Funckionisanje škole u nacionalnom okruženju

Škola ima veoma uspješnu saradnju sa državnim institucijama koje su nosioci politike obrazovanja – Ministarstvom prosvjete, Zavodom za školstvo, Centrom za stručno obrazovanje, Ispitnim Centrom i drugim relevantnim institucijama. Ova saradnja je usmjerena ka aktivnom uključivanju škole u proces unapređivanja obrazovnog sistema i implementacije stručnog obrazovanja usmjerenoj ka učeniku koji se priprema za uključivanje na tržište rada sa konkurentim kompetencijama. U tom cilju permanentno se vrši komunikacija i saradnja u vezi planiranja nastave, pravne regulative, dostavljanja potrebnih podataka, realizacije projekata, stručnog usavršavanja i eksterne evaluacije.

U nacionalnom okviru škola sarađuje sa Ministarstvom turizma, Univerzitetom Donja Gorica, Zavodom za statistiku i Zavodom za zapošljavanje Crne Gore.

Svoj rad škola obavlja u skladu sa važećim propisima koji regulišu oblast obrazovanja i vaspitanja, ali i drugim zakonima i strateškim dokumentima (Strategija razvoja stručnog obrazovanja u Crnoj Gori,Strategija razvoja ljudskih resursa u sektoru turizma Crne Gore, Nacionalna strategija održivog razvoja itd.). S obzirom na savremene tokove i trendove u razvoju društva, zahtjeve tržišta rada, kao i u skladu sa prioritetima koji su planirani na nacionalnom nivou u narednom periodu, škola realizuje nove obrazovne programe (modularizovan program za turističke tehničare).

Sredstva koja se na nacionalnom nivou planiraju i dodjeljuju školi za realizaciju i izvođenje nastave nijesu dovoljna za kvalitetno obavljanje svih aktivnosti, pa ostaje na menadžmentu škole i ostalim zaposlenima da sopstvenim angažmanom i uticajem obezbijede dodatna sredstva.

Trenutni nacionalni standardi po broju postignuća daju dobru osnovu za sagledavanje kompletног obrazovno vaspitnog procesa u školi. Možda bi trebalo više naglasiti kontinuiranu edukaciju nastavnika i izraditi modele za pravično vrednovanje pojedinačnog učinka svih zaposlenih. Treba omogućiti u znatno većoj mjeri stručno usavršavanje nastavnog kadra i realizovati više edukativnih istraživanja uz korišćenje najbolje prakse u školama. Organizovane obuke na nacionalnom nivou, kao i primjena Pravilnika o zvanjima nastavnikama će doprinijeti većoj motivisanosti nastavnika za stručnim usavršavanjem, a time i kvalitetnijoj nastavi. Posebna pažnja se posvećuje njegovaju primjera dobre prakse i njihovoj afirmaciji,ne samo u školi već i šire.

Stabilna politička situacija, vjerska i multietnička tolerancija u državi su od velikog značaja za nesmetano funkcionisanje škole.

Funkcionisanje škole u međunarodnom okruženju

Upoređenjem trendova obrazovanja u nekim Evropskim zemljama (podatke smo dobijali preko Interneta) možemo vidjeti da su naši obrazovni programi u velikoj mjeri usklađeni sa ovim trendovima. Implikacije za članstvo u EU daju nagovještaj i očekivanja još boljih dana u prosvjeti, kako o oblasti kvalitetnijeg i uređenijeg vaspitno obrazovnog procesa, tako i u pogledu materijalne situacije u školama.

U uslovima skromnog državnog budžeta za obrazovanje, škola radi na vlastitom ospoosbljavanju za konkurisanje kod donatora koji će obezbijediti podršku njenim projektima. Želja za napredovanjem i izlaskom na regionalnu obrazovnu scenu, ponukali su nas da pokušamo aplicirati za dobijanje bespovratne novčane pomoći iz fonda Instrumenata za predpristupnu pomoći EU (IPA II).

Škola od početka svog postojanja do danas uspostavlja kvalitetnu, produktivnu i uspješnu saradnju sa brojnim međunarodnim organizacijama. Neke od tih organizacija su mnogo pomogle našoj školi u materijalnom, edukativnom i svakom drugom stručnom pogledu. ETF (Evropska fondacija za stručnu obuku), GTZ (Njemačko društvo za međunarodnu saradnju), KulturKontakt Austrija, DVV international (Institut za međunarodnu saradnju Udrženja za obrazovanje odraslih Njemačke), British Council (Britanski Savjet), TIKA (Turska agencija za međunarodnu saradnju i koordinaciju) i ACES (Academi of Central European School) su samo neke od značajnijih organizacija sa kojima je škola uspostavila plodotvornu saradnju.

Posebno ističemo doprinos organizacije KulturKontakt Austrija, koja je kroz programe TOUR REG i ECO NET pomogla unapređenju praktične nastave. Zahvaljujući ovim projektima naša škola je dobila donacije u nekoliko navrata kojima su opremljeni kabineti za izvođenje praktične nastave i kabinetskih vježbi iz restoraterstva, kuvarstva i PZV (virtuelna preduzeća).

Puno pažnje se posvećuje i medjunarodnoj afirmaciji učenika njihovim uključivanjem u razne projekte i takmičenja, kao što su ACES, Marinando, Likovna kolonija u Makedoniji i Srbiji. Kroz ACES projekat „Stop missing opportunities“, u saradnji sa partnerskom školom iz Sofije (Bugarska), naši učenici su imali zapažen nastup u Sarajevu i zahvaljujući postignutom uspjehu bili u prilici da doniraju određena sredstva Domu „Mladost“ iz Bijele.

Međunarodni ekonomski, socijalni, tehnološki i poslovni trendovi utiču, naravno, u posrednom smislu i na funkcionisanje škole. Crna Gora, kao značajna turistička destinacija, koju posjećuju turisti iz cijelog svijeta, dugoročno ima potrebu za stručnim i kvalitetnim kadrom iz te oblasti. Zato je, pored sticanja savremenih znanja iz struke, poseban akcenat u radu škole nužno staviti i na permanentnom izučavanju stranih jezika, kako u okviru redovne, tako i fakultativne nastave. Privatizacija kompanija dovela je u naš grad mnoge strane investitora i strane kompanije, koji takođe pružaju mladim ljudima mogućnost sticanja zaposlenja, naravno ukoliko posjeduju potrebne kompetencije za rad. To je još jedan izazov za školu, da oslušne njihove potrebe i pokuša na njih što brže i ažurnije odgovoriti.

Razvijenost međunarodne saradnje, stabilna politička situacija, kao i regionalna saradnja su veoma važni, posebno za ostvarivanje saradnje sa školama u okruženju.

Misija škole

Misija škole je da obrazuje stručan kadar koji je neophodan lokalnom tržištu rada, a to su ekonomski tehničari, turistički tehničari, tehničari prodaje, tehničari kulinarstva, tehničari usluživanja, kuvari i konobari. Bar je opština koje se ubrzano razvija u svim privrednim segmentima, pa je uloga naše škole u produkovavanju potrebnog kadra veoma značajna. Temeljna pretpostavka škole je podsticanje ličnog razvoja učenika i nastavnika,njegovanje interkulturnalnost i tolerancije. Sa nastavnim kadrom koji primjenjuje savremene metode i oblike rada u nastavi, škola učenicima pruža trajna, funkcionalna i po sadržaju aktuelna znanja, razvija i podstiče inicijativnost, timski rad i pozitivnu komunikaciju. Nakon položenog stručnog,odnosno završnog ispita, učenici imaju dobre mogućnosti zapošljavanja na domaćem,ali i na stranom tržištu rada.

Vizija škole

Naša škola teži da postane moderno i funkcionalno opremljena, prepoznata kao obrazovni centar lokalne zajednice, sa stručnim kadrom motivisanim za permanentan razvoj i usavršavanje. Naš cilj je stvaranje profila učenika koji se odlikuju značajno visokim nivoom odgovornosti, stručne, socijalne i kulturne kompetencije, što će ih učiniti sposobnima da se uspješno integrišu u savremenom okruženju. Težimo da stvorimo ambijent u koji će učenici rado dolaziti, bez pritiska i otorećenja. U tom cilju permanentno ćemo raditi na unapređenju komunikacije na relaciji učenik-nastavnik, ali i na obuhvatnjem sprovođenju interaktivne savremene nastave, uz veću zastupljenost i drugih vidova vaspitno obrazovnih i rekreativnih aktivnosti, prilagođenih učeničkim razvojnim potrebama i mogućnostima. Vizija rada škole je da slijedi potrebe i prioritete privrede, ali i potrebe pojedinca i društva u cjelini, sprovodeći mјere i aktivnosti kako bi svakom učeniku pomogla da se što bolje snađe na tržištu rada. Glavna potpora takvim nastojanjima su kvalitetni odnosi svih u školi, protkani toplim i humanim pristupom, zadovoljstvo, osjećaj prihvaćenosti i pripadnosti, razvoj zajedničkog duha i entuzijazma.

SWOT ANALIZA

Naše prednosti (Strengths)	Naše slabosti (Weaknesses)
<ul style="list-style-type: none"> -Prepoznatljivi i atraktivni obrazovni programi -Širok spektar raznovrsnih vannastavnih aktivnosti predstavljenih kroz javne i kulturne manifestacije, kojima se škola promoviše kao aktivna društvena institucija -Afirmacija svih vidova učeničkog stvaralaštva -Odgovoran, perspektivan, vrijedan i operativan nastavni kadar, spreman da se profesionalno usavršava i osnažuje -Razvijena kultura ponašanja uz kvalitetne i kolegijalne međuljudske odnose, protkane osjećajem zajedništva, prihvaćenosti i pripadnosti školi -Kvalitetna saradnja sa roditeljima (pojedinačno, ali ne i organizovano), spremnost svih zaposlenih da zainteresovanim roditeljima pruže savjet, razumijevanje i podršku -Otvorenost za saradnju sa lokalnom zajednicom, socijalnim partnerima, nacionalnim i međunarodnim institucijama -Kontinuiran rad na izgradnji dobrog ugleda škole i njenoj promociji -Zastupljenost primjene ICT u nastavi -Kvalitetno vođenje pedagoške evidencije -Stručna podrška učenicima sa posebnim obrazovnim potrebama 	<ul style="list-style-type: none"> -Otežani uslovi rada uzrokovani svojevrsnim podstanarskim statusom u zgradji Gimnazije (nastava u popodnevnoj smjeni, nemogućnost održavanja slobodnih i vannastavnih aktivnosti u prijepodnevnim terminima) -Nedostatak prostora (učionica i kabinet) i njihova slaba opremljenost nastavnim sredstvima -Loša opremljenost fiskulturne sale -Usled loše finansijske situacije nemogućnost redovnog obezbjeđivanja materijala (i inventara) potrebnog za izvođenje kabinetских vježbi iz kuvarstva i restoraterstva -Nedovoljna uključenost roditelja u život i rad škole, kao i praćenje napredovanja vlastite đece (potrebno dodatno iniciranje aktivnosti Savjeta roditelja) -Problematična bezbjednosna situacija (dotrajan i neispravan video nadzor, neograđenost i neosvijetljenost školskog dvorišta) -Slaba motivacija jednog broja učenika za praćenje redovnih nastavnih sadržaja -Usmjerenost na sadržaje, a ne na ishode znanja -Nedovoljno efikasno sprovođenje interne evaluaciju rada nastavnika i saradnje sa stručnim aktivima, kao i samoevaluacije rada nastavnika

<ul style="list-style-type: none"> -Kvalitatno koordinisanje i usmjeravanje rada Učeničkog parlamenta -Kvalitetan i podržavajući rad Školskog odbora 	<ul style="list-style-type: none"> -Slabije predznanje učenika koji upisuju obrazovne programe trećeg stepena
Mogućnosti u okruženju (Opportunities)	Prepreke u okruženju (Threats)
<ul style="list-style-type: none"> -Povećanje broja stanovništva i rast nataliteta na području opštine Bar, dugoročno impliciraju povećanje broja učenika u srednjim školama. -Privredna razvijenost lokalnog područja zahtijeva obučenu radnu snagu, koja će potrebne kvalifikacije sticati u našoj školi . Takođe, raznovrsnost privrednih djelatnosti otvara mogućnost uvođenja novih obrazovnih programa, kao i mogućnost proširivanja djelatnosti škole i na obrazovanje i obuku odraslih. -Aktuelna politika zapošljavanja mladih kadrova, utiče na motivaciju učenika jer, za razliku od starijih generacija, prepoznaju svoju perspektivu i uviđaju značaj ličnog obrazovanja. -Logistička podrška lokalne zajednice i socijalnih partnera -Širenje mreže potencijalnih donatora, sponzora i prijatelja škole -Kvalitetni zakoni i strateška rješenja koja uređuju oblast stručnog obrazovanja -Stabilna politička situacija, vjerska i multietnička tolerancija u državi, kao i međunarodna, posebno regionalna saradnja su od velikog značaja za razvoj škole -Usklađenost sa Evropskim trendovima obrazovanja. -Implikacije za članstvo u EU daju nagovještaj i očekivanja još boljih dana u prosveti, kako o oblasti kvalitetnijeg i uređenijeg vaspitno obrazovnog procesa, tako i u materijalnoj situaciji u školama. -Mogućnost učešća na međunarodnim projektima (iskoristiti resurske koji se nude kroz IPA fondove). -Podrška lokalnih medija 	<ul style="list-style-type: none"> -Loša finansijska situacija i veoma skroman budžet za obrazovanje. -Loša materijalna baza lokalne i šire zajednice -Nemogućnost u znatno većoj mjeri stručnog i profesionalnog osnaživanja nastavnog kadra(materijalna situacija ograničava mogućnosti studijskih putovanja, razmjene učanika i nastavnika, posjete sajmovima i drugo) -Nedovoljna podrška socijalnih partnera (Unija poslodavaca, Privredna komora) -Nije omogućena realizacija više edukativnih istraživanja uz korišćenje najbolje prakse u školama. -Ograničavajući faktori uvođenja novih nastavnih metoda prilagođenih savremenim trendovima, npr. iz oblasti: IT, turizma, ekonomije. -Trenutno loši međunarodni ekonomski, socijalni i poslovni trendovi utiču naravno, u posrednom smislu i na funkcionisanje škole.

ZAKLJUČAK

“Najbolji način da predvidite budućnost je da je stvorite.”

Peter Drucker

Razvoj škole se odvija na relaciji između sadašnjeg stanja i projekcije željenih idea. Strateški pravci ovog razvoja, ciljevi i zadaci koji su njima određeni ostvaruju se postepeno, jedan za drugim. Realizacija razvojnog plana zahtijeva vrijeme, strpljenje i angažovanje svih aktera školskog života. Njegova transparentnost, otvorenost i fleksibilnost pruža mogućnost za implementiranje mnogih novih ideja.

Na osnovu višegodišnjeg razvojnog plana škola će raditi detaljan Godišnji plan rada, koji će biti okvir za realizaciju različitih projekata koji proističu iz prioritetnih razvojnih ciljeva. Demokratski proces planiranja, koji se odvija na osnovu zajedničkih odluka, podjeli uloga i odgovornosti, podjednako je važan kao i sam rezultat. To je mehanizam kojim se pokreće i usmjerava energija svih ka zajedničkom cilju.

Kroz proces razvojnog planiranja, škola razvija svoju jedinstvenost i autonomiju, ali i preuzima veću odgovornost za vlastiti rad. Školsko razvojno planiranje može pomoći školi da bolje iskoristi svoje ljudske resurse i da bude slobodnija u kreiranju povoljnijeg okruženja za učenje i pripremu za budućnost svojih učenika. Našoj đeci treba škola koja će im pomoći da postanu efikasni i entuzijastični učenici. Treba im škola u kojoj će zavoljeti učenje i koja će ih sposobiti da sa lakoćom uče tokom cijelog života. Sa tom vizijom upustićemo se u realizaciju izloženog razvojnog plana.

Predloženi razvojni plan zasnovan je na sopstvenom viđenju misije škole. Njegovi strategijski elementi razvojnu osnovu za duži period u kome škola dobija prestižniji ugled, savremeniji profil i sposobnost bržeg reagovanja na zahtjeve u okruženju. Plan razvoja namjeravam sprovesti uz blisku saradnju sa Nastavničkim vijećem škole, Ministarstvom prosvjete, učenicima, roditeljima, lokalnom zajednicom i zainteresovanim socijalnim partnerima, uz potpuno poštovanje svih Zakona koji važe za direktora.